



Марина ЛИНОВИЧ, руководитель Центра привлечения волонтеров «Сочи 2014», заместитель проректора по воспитательной и социальной работе СПбГУСЭ:

В СОЧИ ЖДУТ ВОЛОНТЕРОВ

Наши первокурсники при желании смогут побывать зимой 2014 года в Сочи – на Олимпийских и Паралимпийских играх.

Волонтеры! Без них не обходится ни одно крупное спортивное мероприятие. Ни спортсмены, ни болельщики. Будут они и на зимней Олимпиаде – 2014.

Добровольцы делятся на две категории. Одни работают на спортивных состязаниях, лыжных трассах, катках, стадионах. Подготовкой этих «спортивных» волонтеров займется оргкомитет Олимпиады.

Другие помогают гостям и участникам в свободное от соревнований и тренировок время. Их будут обучать вузовские центры. В том числе и Центр привлечения волонтеров при СПбГУСЭ. Наш университет единственный на Северо-Западе получил право на их подготовку в номинации «сервис».

СПбГУСЭ будет готовить ребят для работы в Олимпийской деревне – святой святых Игр. Туда допуск ограничен даже для глав государств. А наших помощников пустят без проблем. Также их задействуют на пунктах питания.

Конечно, им не придется стоять у плиты или мыть посуду. Это дело сотрудников компаний-подрядчиков. Задача волонтеров – создание гостеприимной атмосферы. Помогать, объяснять, подсказывать. Нужно, чтобы приехавшие на Олимпиаду делегации чувствовали, что о них постоянно заботятся. Даже когда они стоят в очереди. Кто-то не сможет сразу найти свободное место, кто-то пожелает побольше узнать об особенностях национальной кухни, кому-то непонятно где что размещается. Волонтер должен оказаться рядом и быстро разрешить проблему.



На пекинской летней Олимпиаде трудилось более ста тысяч добровольцев. Зимние Олимпийские игры уступают летним по количеству соревнований и участников. И тем не менее, в Сочи планируется задействовать около 25 тысяч волонтеров. Кроме того, в городе помощь гостям будут оказывать еще примерно три тысячи добровольных помощников.

Официальный прием заявок от желающих стать волонтерами в олимпийском Сочи начнется 7 февраля 2012 г. – за два года до начала состязаний – на официальном сайте Олимпийских игр www.sochi2014.com. Принять участие в отборе смогут все желающие. Главные требования, которые предъявят кандидатам – неравнодушие, доброжелательность, трудолюбие, желание помогать и взаимодействовать, учиться и работать. И возраст: на начало Игр волонтер должен быть не моложе восемнадцати и не старше восьмидесяти лет.

Наш Центр призван подготовить 450 волонтеров – одна половина будет работать в Олимпийской деревне, вторая – на пунктах питания. Причем принимать в Центр подготовки можно не только студентов нашего университета. Половину будущих добровольцев разрешено набрать со стороны.

Как пройдет подготовка? В классах занятий будет немного. Основная часть – практика. Мы собираемся использовать для этого самые разные мероприятия. И не только спортивные, хотя, конечно, соревнованиям внимание уделим в первую очередь. Ребята должны понимать, как вести себя на таких крупных форумах, чтобы потом не растеряться в нужный момент. Для этого заключим договоры с различными спортивными федерациями. Также необходимо работать совместно



На открытии Центра привлечения волонтеров

с городскими и региональными властями, ведь именно они занимаются большинством мероприятий, на которых нужны волонтеры. Будем уже сейчас посылать группы на зарубежные соревнования, чтобы можно было набраться опыта, посмотреть, как в других странах работают волонтеры.

А сейчас тем, кто хочет поехать в Сочи, я советую усилить изучение английского языка: чем лучше вы будете им владеть, тем более интересную по-

зицию можно занять, работая на Олимпиаде.

От редакции: Марина Валерьевна Линович до прихода в 2010 г. в наш университет работала советником вице-губернатора Санкт-Петербурга по спорту, у нее большой опыт организации волонтерского движения. Этот опыт, а также компетентность и энергия руководителя, бесспорно, будут содействовать успешной работе Центра привлечения волонтеров «Сочи 2014».

Международное сотрудничество

В 2010-2011 учебном году студенты СПбГУСЭ, обучающиеся по специальности «Социальная работа», принимали участие в совместном российско-финском учебном модуле «Межкультурная работа в социальном секторе», организованном международным отделом СПбГУСЭ. Первая часть обучения прошла в Санкт-Петербурге осенью 2010 г., а вторая – в Финляндии в апреле 2011 г. Программа включала в себя лекции преподавателей обоих Университетов, посещение учреждений социального профиля, неформальные студенческие встречи.

Будучи в Лаппеэнранте, наши студенты побывали в местной тюрьме под названием «Коннусоун Ванкула» – одной из самых больших в Финляндии. Начальник тюрьмы – женщина, что само по себе удивительно. Вторым непривычным фактом стало ее образование: Леа Лехтонен – психолог. В свободное время она танцует фламенко, катается на мотоцикле, лыжах и активно занимается спортом, оставаясь при этом удивительно женственной. Так что стереотипы о «женских» и «мужских» профессиях были разрушены в одночасье.

Заключенным в тюрьме предоставляются хорошие возможности для получения образования, причем дипломы, выданные в тюрьме, не отлича-

УЧЕБА В ЛАППЕЭНРАНТЕ

Социальная работа осуществляется с помощью различных методов, в том числе путем разработки и реализации индивидуального плана реабилитации, который составляется психологами для каждого заключенного персонально с учетом его личностных особенностей и потребностей.

За примерное поведение заключенного могут перевести в тюрьму открытого типа, дать трёхдневный отпуск, а иногда даже освободить досрочно. Неудивительно, что побег из Коннусоун Ванкула почти не происходит – Леа смогла вспомнить лишь об одном эпизоде за всю свою практику.

Немаловажным аспектом в реабилитационно-воспитательной работе является возможность заключенных встречаться со своей семьей. Существуют даже специальные дома отдыха для осужденных отцов, которые могут провести там время со своими детьми. При хорошем поведении и соблюдении всех правил заключенный может получить отпуск от 3-х суток до 2-х недель. Самым же строгим и максимальным наказанием считается 40-дневная изоляция в «одиночке» вместо двух-трех местных камер. Эта «гауптвахта», наверное, один из немногих моментов, который напоминает вам, что вы все-таки в тюрьме, а не в санатории.

стоятельно накладывают себе еду – по принципу «шведского стола». Если ребенок днем не засыпает, с ним играют, а иногда по просьбе родителей могут и не укладывать спать вовсе.

Работают с детьми педагоги, воспитатели и их помощники. Педагог должен иметь высшее профессиональное образование. Он несет ответственность за детей, планирует и проводит занятия, а воспитатель ему помогает. На одного воспитателя приходится не более пяти детей.

Основным занятием во всех детских садах является игра. В ежедневную программу входят также уроки музыки, изготовление поделок, прогулки, походы в лес, посещение музеев. Детей учат принципам экологического сознания: экономить водопроводную воду, беречь бумагу. Уже с самого раннего возраста детям объясняют принципы сакрального для всех финнов процесса переработки мусора: почему картонки из-под молока надо выбрасывать в один контейнер, а банки из-под джема – в другой.

Шестилетки готовятся к школе и занимаются по собственному плану. В него, например, входят следующие пункты: «моторика» (умение рисовать геометрические фигуры, прыгать на одной ноге, резать ножницами); «владение экспрессивной речью» (умение рассказать свою историю и комментировать другие); «социальные навыки» (умение играть с другими детьми, следовать правилам игры, обращаться с просьбой, ждать очереди); «ежедневные навыки» (умение пользоваться ножом и вилкой, застегивать молнию, убирать за собой) и т. д.

Конечно, посещение детского сада нашей группой не могло не понравиться. Было приятно, что среди воспитателей есть несколько мужчин, что опровергает присущие россиянам гендерные стереотипы. Хотя социальная сфера преимущественно остается женской, тем не менее, присутствие в ней мужчин очевидно, и это радует.

Кроме посещения учреждений студенты прослушали лекции: «Социальная защита в России», «Молодежная политика и молодежная работа в РФ» (доцент кафедры теории и практики социальной работы, к.п.н Иванова Р.Г.), «Помощь семьям социального риска», «Театральные методы в социальной работе» (Санна-Лина Миконен, Хелена Райт, Туя Нумела). Одну из лекций - «Социальная политика и обеспечение в Финляндии» - подготовили студентки 4 курса кафедры теории и практики социальной работы СПбГУСЭ Анна Смирнова и Юлия Хмельва, которые все обучение в весеннем семестре проходили в Лаппеэнранте. По мнению финских преподавателей, девушки прекрасно разобрались в финской системе социальной защиты и теперь смогут содействовать привнесению ее элементов в российскую систему.

В конце визита представители Сайменского университета высоко оценили качество наших творческих связей, подчеркнув важную роль международного отдела СПбГУСЭ и проректора по международному сотрудничеству Елены Владимировны Викторовой. Они высказали пожелание о продолжении партнерства в сфере социальной работы, поэтому подобные модули будут проводиться и в дальнейшем. Приятно, что в рамках модуля не только российские участники приобрели новые знания и навыки, но и финские коллеги нашли для себя много полезного в лекциях российских преподавателей. В настоящий момент кафедра теории и практики социальной работы приступила к набору новой группы участников международного модуля на следующий год.

Р. Г. ИВАНЯН, доцент кафедры теории и практики социальной работы, к.п.н.

Юбилей

РАБОТА В РАДОСТЬ

Даты нашей жизни. Они особенно помнятся, если связаны со счастливыми событиями. Они как вехи в пути. В день юбилея Ирина Борисовна Алексеева называет самые важные факты своей биографии.

27 июня 1978 года – выпускной бал в школе. Через неделю – 3 июля вчерашняя десятиклассница стала работать в нашем вузе. Тогда это был маленький филиал Московского технологического института. Сначала была секретарем делопроизводства, потом заведующей канцелярией, а теперь она – помощник ректора. 33 года назад была сделана первая запись в трудовой книжке, и с той поры этот документ ни разу не покидал пределов Отдела кадров нашего вуза.

В те годы не было дневной формы обучения, только вечерняя и заочная. И она училась на вечернем. До этого целый год ходила на подготовительные курсы, которыми заведовала Наталья Анатольевна Смолина (ныне начальник Департамента организации образовательной деятельности СПбГУСЭ). Потом уже студенткой сдавала Смолиной химию, слушала лекции нынешних доцентов Татьяны Васильевны Вилим, Нелли Федоровны Мироновой, Леонида Федоровича Тылина. А общественными поручениями загружал комсомольский секретарь, завкабинетом Володя Титов: скажем, в костюме Снегурочки надо бы поздравить дитяшек преподавателей с Новым годом. Потом она видела этих детей уже выросшими, студентами. А молодежный активист Титов (давно уже Владимир Александрович) стал директором Института дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Даже в рамках года есть чудесные совпадения: 15 июня 1984 г. Алексеева получила диплом специалиста, а 15 июня 1985 г. родилась дочь Виктория. Дочь также закончила наш университет; сейчас она – кандидат экономических наук, преподает на кафедре управления предпринимательской деятельностью, работает в отделе профориентационной работы. В том же здании на Седова, куда ее мама приходила четверть века каждый рабочий день. До переезда на Кавалергардскую.

СПбГУСЭ окончил и муж Ирины Борисовны – Игорь Евгеньевич.

Имеющая диплом экономиста, специалист с высшим образованием, Ирина Борисовна могла бы преподавать, заниматься наукой, уйти в бизнес. Могла бы, если бы не убеждение – нет должности лучше, чем помощник ректора.

Валентин ВОРОШИЛОВ



ются от тех, которые получают студенты («на воле»). Конечно, существуют некоторые ограничения по специальностям, которые могут выбирать заключенные: так, например, им вряд ли имеет смысл претендовать на диплом полицейского или юриста, но зато обучение на территории тюрьмы бесплатное. Интересной особенностью пребывания в финской тюрьме является возможность для заключенных участвовать в различных психологических адаптационно-реабилитационных программах, например, в тренингах по управлению агрессией.

В заведении практикуются различные кружки по интересам; в тюремной церкви проводятся службы, религиозные занятия и обряды, причем в ней часто венчаются даже сотрудники тюрьмы. Кстати, такая интеграция и социальная солидарность сотрудников тюрьмы и заключенных несомненно заслуживает внимания. Сотрудники даже питаются вместе с заключенными.

Складывается впечатление, что тюрьма – это, скорее, социальный центр, а не исправительное учреждение.

Одним из важнейших аспектов работы тюрьмы являются реабилитация алкоголиков и наркоманов, для этого в структуре учреждения созданы специальные реабилитационные отделения.

Есть и еще один фактор – ключи. На посье юбки у Леи всегда прикреплены ключи, открывающие двери всех камер, а самый главный ключ она забирает вечером домой.

В настоящее время в Финляндии распространяется новая идеология пенитенциарной системы – открытые тюрьмы, когда заключенные постоянно находятся под контролем благодаря специальным браслетам на ногах, но при этом их содержание в закрытом учреждении не требуется. Именно поэтому тюрьма в Лаппеэнранте будет скоро закрыта.

Другим учреждением, которое посетили студенты СПбГУСЭ, стал финский детский сад. Принципы функционирования дошкольных учреждений в Финляндии сильно отличаются от российских. Группы малочисленны, помещения рассчитаны на 5-6 человек. Дети с особыми потребностями (например, инвалиды) посещают детский сад наравне с остальными, но имеют право на дополнительное личное куратора, оплачиваемого государством. Оплата за детские сады зависит от дохода родителей, который полностью прозрачен – если семья малообеспечена, стоимость пребывания ребенка в садике намного ниже.

С самого раннего возраста детей приучают быть самостоятельными. Например, начиная с четырех лет, во время завтраков и обедов они само-